|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uke** | **Tema: Økonomi og samfunn** | |
| 1-4 | **Fagstoff/pensum** | **Kapittel 2**  **Ulike nettressurser** |
| **Læringsmål/**  **Kompetansemål** | - vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet |
| **Tverrfaglige tema** | **Demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring** |
| **Vurdering** | Skriftlig prøve uke 4 |
| **Uke** | Tema: En sammenvevd verden | |
| 5-8 | **Fagstoff/pensum** | **Kapittel 3** |
| **Læringsmål/**  **Kompetansemål** | -reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold  -reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine |
| **Tverrfaglige tema** | **Demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring** |
| **Vurdering** | Innlevering av presentasjon med lyd- ulike tema fra kapitlet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uke** | **Tema: Krig og konflikter** | |
| 10-12, 14- | **Fagstoff/pensum** | **Side 146-165**  **Kapittel 6**  **Kapittel 7** |
| **Læringsmål/**  **Kompetansemål** | - reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine  - gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges  - utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, menneskers liv og likestilling og likeverd |
| **Tverrfaglige tema** | **Demokrati og medborgerskap** |
| **Vurdering** | Ulike undervisningsmetoder underveis i perioden  Skiftlig prøve med karakter uke 15 |
| **Uke** | **Tema: Repetisjon frem mot muntlig eksamen** | |
| 16- | **Fagstoff/pensum** | **Arbeid med relevante saker** |
| **Læringsmål/**  **Kompetansemål** |  |
| **Tverrfaglige tema** |  |
| **Vurdering** |  |

**Formål med faget:** faget skal hjelpe elevene til å bli deltakende, engasjerte og kritisk tenkende medborgere. De skal kunne se sammenhengen mellom hendelser fra fortiden som vi ser konsekvensene av i dag, både historiske, geografiske og samfunnsfaglige hendelser. Vi skal også øve på å reflektere rundt hvordan fremtiden vil bli og hva vi kan gjøre for å påvirke den.

**Kjerneelementer:** Undring og utforsking, samfunnskritisk tenking og samanhengar, demokratiforståing og deltaking, berekraftige samfunn, identitetsutvikling og fellesskap.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesing** | **Regning** | **Skriving** | **Digitale ferdigheter** | **Muntlig** |
| Utforske, tolke, reflektere, innhente informasjon fra ulike kilder | Hente inn informasjon, arbeide med tall og vurdere der det er relevant i faget | Uttrykke, grunngi, argumentere, formidle og dele kunnskap, sammenlikne og drøfte skriftlig | Bruke digitale ressurser, utforske nettsteder, søke etter informasjon, utvise kildekritikk. | Forstå, beskrive, sammenligne, analysere kilder og problemstillinger ved å bruke fakta og teorier. Øve seg på å bruke fagbegrep. |